

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской**  
**области**  
**Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского**  
**района**  
**МБОУ Дегтевская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

\_\_\_\_\_  
Шевцова И.А.  
Протокол №5 от «20» 06  
2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

\_\_\_\_\_  
Зозуля Г.А.  
Протокол №10 от «20» 06  
2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_  
Юндина Н.Б.  
Приказ №185 от «20» 06  
2025 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа для**  
**обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)**  
**«Мир природы и человека»**

**слобода Дегтево 2025**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему природному миру составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- в соответствии с АООП образовательной организации;
- планируемыми результатами освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы;

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

**Задачами программы являются:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Данная программа составлена на основе: примерной адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС. Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение представлений об окружающем природном

мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов. На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных

наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть (федеральный компонент) учебного плана, изучается в рамках предметной области «Окружающий мир». Недельная нагрузка 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 недели.

### **Личностные базовые и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения программы по окружающему природному миру во 3 включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства;
- осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
- иметь представления о здоровом образе жизни;
- элементарные гигиенические навыки;
- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

- испытывает потребность в новых знаниях ;
- стремится помогать окружающим;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

### **Планируемые предметные результаты**

1. Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
2. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
3. Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
4. Осознавать свою неразрывную связь с природой;
5. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

### **Базовые учебные действия**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с - учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- называть времена года, сезоны, дни недели, объекты живой и неживой природы;
- анализировать связи между объектами живой природы, их влияние на жизнь человека;
- закреплять в практической деятельности полученные знания и умения;
- делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
- использовать полученные результаты в дальнейшей учебной и практической деятельности.

**Обучающиеся должны знать:**

- названия и свойства природных явлений;
- взаимосвязь между животным и растительным миром;
- правила бережного отношения к природным объектам;
- особенности природы нашего края;
- редкие и охраняемые объекты живой природы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы. В 3 классе безотметочное обучение. Оно призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. Уровень обученности определяется в процессе выполнения диагностических работ (мониторинг за уровнем развития). Актуальный уровень выполнения деятельности ребенком отражается учителем в выводах при направлениях на школьный психолого-медико - педагогический консилиум, на ПМПК, при составлении индивидуальной программы для ребенка, а так же для написания итоговой характеристики. Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	1
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	2
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	3

**Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». Растительный мир. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика,

брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса. Животный мир. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котёнок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в

жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Объекты природы. Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	Кол-во часов	Примечание
<b>1</b>	Растительный мир. Сезонные изменения в природе в сентябре. Экскурсия в школьный сад.	01.09	<b>1</b>	Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях.
<b>2</b>	Комнатные цветы. Строение цветка.	08.09	<b>1</b>	Различать, называть и показывать данные виды цветов. Называть основные части цветов
<b>3</b>	Уход за комнатными растениями.	15.09	<b>1</b>	Практическая работа
<b>4</b>	Значение комнатных растений для человека	22.09	<b>1</b>	Рассказать о пользе комнатных растений, их значении для человека.
<b>5</b>	Рисование «Герань»	29.09	<b>1</b>	Уметь нарисовать цветок по образцу, по инструкции.
<b>6</b>	Деревья: берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан.	06.10	<b>1</b>	
<b>7</b>	Фрукты. Апельсин.	13.10	<b>1</b>	Различать и называть фрукты, рассказать о внешнем виде апельсина.
<b>8</b>	Лепка «Апельсиновое дерево»	20.10	<b>1</b>	
<b>9,10</b>	Кустарники: орешник, шиповник,	10.11 17.11	<b>2</b>	



	крыжовник, смородина, бузина, боярышник			
<b>11</b>	Овощи: лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец	24.11	<b>1</b>	
<b>12</b>	Овощи. Тыква.	01.12	<b>1</b>	Презентация
<b>13</b>	Рисование «Карета из тыквы»	08.12	<b>1</b>	
<b>14</b>	Ягоды: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)	15.12	<b>1</b>	
<b>15</b>	Ягоды. Земляника.	22.12	<b>1</b>	
<b>16</b>	Кустарники. Крыжовник.		<b>1</b>	
<b>17,18</b>	Грибы: белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон.	29.12 12.01	<b>2</b>	
<b>19</b>	Грибы, их виды	19.01	<b>1</b>	
<b>20</b>	Съедобные грибы. Подберезовик.	26.01	<b>1</b>	Рассказать о видах грибов, их внешнем виде.
<b>21</b>	Сезонные изменения в природе в декабре. Экскурсия в школьный сад.	02.02	<b>1</b>	
<b>22</b>	Ядовитые грибы. Мухомор	09.02	<b>1</b>	
<b>23</b>	Рисование «Грибное лукошко»	16.02	<b>1</b>	
<b>24</b>	Загадки,	02.03	<b>1</b>	

	пословицы и поговорки о грибах и ягодах			
<b>25</b>	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам.	16.03	<b>1</b>	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам.
<b>26</b>	Домашние животные. Свинья.	23.03	<b>1</b>	Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях
<b>27</b>	Рисунок «Три поросенка»	06.04	<b>1</b>	Знание основных признаков животного, чем питается, его пользы для человека.
<b>28</b>	Сезонные изменения в природе в декабре. Экскурсия в школьный сад.	13.04	<b>1</b>	
<b>29</b>	Дикие животные. Волк.	20.04	<b>1</b>	
<b>30</b>	Волк и его детеныши.	27.04	<b>1</b>	
<b>31</b>	Русские народные сказки, пословицы, загадки о волке.	04.05	<b>1</b>	
<b>32</b>	Домашние птицы. Гусь.	18.05	<b>1</b>	Расширение круга общих представлений о животном мире.
<b>33</b>	Лепка. Гусыня и гусенок.	25.05	<b>1</b>	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.

#### Дополнительная литература

- 1.Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- 2.Музыкальные инструменты, погремушки.
- 3.Разрезные карточки (домашние животные, дикие животные). 4.Демонстрационные карточки "Дикие животные".

5. Демонстрационные карточки "Птицы России".
6. Демонстрационные карточки "Домашние животные". 7. Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные".
8. Демонстрационные карточки "Овощи".
9. Демонстрационные карточки "Насекомые".
11. Демонстрационные карточки "Ягоды".
12. Демонстрационные карточки "Цветы".
13. Демонстрационные карточки "Фрукты".
14. Демонстрационные карточки "Зима".
15. Демонстрационные карточки "Весна".
16. Демонстрационные карточки "Лето".
17. Демонстрационные карточки "Осень".
18. Трафареты.
19. Электронные образовательные ресурсы: Сайт «ПочемуЧка.